

Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Programa de Educación Especial

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Programa de Educación Especial
Dirección	1290 Ridder Park Dr., MC273
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95131-2304
Número Telefónico	(408) 453-6542
Director/a	Dr. Heather Ferguson
Dirección de Correo Electrónico	Hferguson@sccoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.sccoe.org/depts/educational-services/special-ed/Pages/default.aspx
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43104394330320

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 453-6878

Superintendente	Dr. David M. Toston, Sr.
Dirección de Correo Electrónico	DToston@sccoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) ofrece una diversidad de programas de instrucción y servicios para niños y alumnos con discapacidades severas o de baja incidencia, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los alumnos proceden de 31 distritos escolares del condado de Santa Clara y son atendidos en un entorno muy estructurado y con una baja proporción de alumnos por maestro. Los programas se dividen en educación infantil (desde el nacimiento hasta los 3 años), preescolar, primaria, educación media y educación superior. Los tipos de programas ofrecidos incluyen sordera/dificultad auditiva, discapacidad ortopédica, trastornos del espectro autista, discapacidad visual, terapéuticos, médicamente frágiles y discapacidades graves.

La SCCOE es la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para los alumnos de educación especial que residen en Instituciones Infantiles Autorizadas (LCI, por sus siglas en inglés) y que asisten a escuelas no públicas. El Departamento también presta servicios a los alumnos que asisten a escuelas institucionales, escuelas comunitarias, centros pediátricos de enfermería especializada y escuelas semiautónomas patrocinadas por el Consejo.

El Departamento de Educación Especial de la SCCOE tiene como objetivo servir, inspirar y promover el éxito estudiantil mediante la creación de oportunidades para que todos los alumnos participen en programas educativos de alta calidad que incluyen: opciones de colocación apropiadas, instrucción, plan de estudios y materiales que sean apropiados para el desarrollo, utilizados de manera coherente en todas las clases y vinculados a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), entornos de aprendizaje que sean seguros, enriquecedores, respetuosos, lo menos restrictivos posible y colaboración entre todos los miembros del equipo educativo con un enfoque en los resultados de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	37
2° Grado	42
3° Grado	46
4° Grado	40
5° Grado	50
6° Grado	55
7° Grado	38
8° Grado	64
9° Grado	37
10° Grado	40
11° Grado	46
12° Grado	222
Inscripción Total	771

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32
Masculino	68
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	29.8
Afroamericano	4.4
Filipino	5.1
Hispano o Latino	44.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	14
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	48.1
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.5	58.9	367	57.38	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	0.85	61.9	9.68	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.2	4.45	133.4	20.86	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4	3.39	32.7	5.11	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	38.2	32.42	44.5	6.97	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	118	100	639.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.7	58.55	327.3	57	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	1.84	46.3	8.07	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	3.68	98.6	17.18	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	1.38	37.8	6.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	37.6	34.56	64.1	11.16	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	108.7	100	574.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.2	59.98	335.7	59.93	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.5	3.38	37.2	6.65	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	13	12.54	123.1	21.97	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	0.96	27.9	4.99	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	24	23.14	36.1	6.46	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	103.7	100	560.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	3	3
Asignaciones Incorrectas	5.20	1	10
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.20	4	13

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	4.00	1.5	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	1.5	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8	1	10.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	La selección de libros de texto y materiales educativos adoptados por el Consejo se basa en las capacidades de aprendizaje, procesamiento y físicas de cada alumno, según lo establecido en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tienen acceso a libros de texto actuales y materiales de instrucción incluyendo STAR/LINKS, Unique, N2Y, Edgenuity, IXL, y TouchMath en cada área curricular básica. Los alumnos que asisten a programas académicos en sitios del distrito tienen acceso a los mismos libros de texto que utilizan sus compañeros no discapacitados. En los casos en que los niveles de funcionamiento de los alumnos limitan su capacidad para acceder a los libros de texto, los miembros del personal utilizan herramientas de adaptación como programas informáticos, dispositivos de Comunicación Alternativa/Aumentativa (AAC, por sus siglas en inglés) o libros de comunicación para ayudar al alumno a acceder al plan de estudios básico. Los alumnos con necesidades visuales, auditivas u ortopédicas también reciben materiales suplementarios a través del Programa de Baja Incidencia de California. Los alumnos que asisten a programas de educación especial en las Escuelas Alternativas utilizan el mismo plan de estudios adoptado por el consejo de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) que todos los alumnos de las Escuelas Alternativas.	0%
Matemáticas	TouchMath, Unique, IXL Learning, Edgenuity	0%
Ciencias	Unique, N2Y, Edgenuity	0%

Historia-Ciencias Sociales	Unique, N2Y, IXL Learning, Edgenuity	0%
Idioma Extranjero	Los alumnos tienen acceso a las clases en sitios de anfitriones	0%
Salud	Sexuality for All Abilities	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos tienen acceso a las clases y los programas de sitios de anfitriones	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares - Información general

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), y los distritos que ofrecen clases en sus planteles, trabajan juntos para establecer nuevos programas donde sean necesarios para cumplir con los diferentes objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos de todo el Condado. El distrito anfitrión es responsable de la reparación, el mantenimiento, el plan de desastres y los servicios de conserjes, tal como se describe en el acuerdo "Política de Vivienda de Educación Especial de la SCCOE". Para los programas operados por la SCCOE que no se encuentran en sitios del distrito, los directores del condado, en asociación con el Departamento de Instalaciones de la SCCOE supervisan las instalaciones, los protocolos de desastre, el mantenimiento y los servicios de conserjes.

Condiciones de las instalaciones escolares - Resultados de la inspección y evaluación

Existen cuatro niveles de identificación de los peligros para la seguridad: 1) inspecciones especiales iniciadas por un empleado, 2) inspecciones continuas e informales junto con las tareas habituales, 3) inspecciones iniciales de nuevos sitios y 4) inspecciones de seguridad anuales y formales de todos los sitios. Los procedimientos uniformes de quejas se publican en todos los salones de clases de cada sitio, en inglés, español y vietnamita.

Cada año se realiza una inspección de seguridad en todas los salones y sitios. La "Lista de Comprobación de la Inspección Anual de Seguridad" cubre tanto las propiedades físicas como las prácticas de trabajo del personal de la escuela y de la oficina. Cualquier corrección necesaria se anota en el formulario «Remediación anual de riesgos de la inspección de seguridad» y la responsabilidad de la corrección se designa ya sea al distrito anfitrión o a SCCOE. Los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2025-26 se completaron para todos los sitios SCCOE septiembre de 2025. El informe FIT más reciente para los programas de educación especial mostró una finalización el 25 de septiembre de 2024. La Educación Especial está organizada en grupos con salones operados por el SCCOE así como agencias educativas locales. Las instalaciones de SCCOE alineadas a cada cluster incluyen: Gateway 2 de julio de 2025, Hester 14 de julio de 2025, Oster 20 de agosto de 2025, McCollam 17 de julio de 2025, Anne Darling 23 de julio de 2025, Chandler Tripp en Ridder Park 5 de agosto de 2025, Seven Trees Educational Center 22 de septiembre de 2025. Todos los sitios mostraron calificaciones de bueno o ejemplar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Es necesario limpiar las rejillas de ventilación.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X	X		Foothill: el mecanismo de las persianas está roto; es necesario reemplazar las persianas; Hester: grietas en las placas del techo, varias luces no funcionan.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hester: insectos en el alféizar de la ventana.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Hester: el lavabo gotea; Ridder Park: el inodoro gotea; Seven Trees: el lavabo del baño necesita ser sellado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Independence: hay que cambiar las persianas; Seven Trees: hay que cambiar las persianas (salón 8)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	5	1	47	47	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	1	43	46	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	300	88.76	11.24	1.34
Femeninas	101	84	83.17	16.83	1.19
Masculinos	237	216	91.14	8.86	1.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	79	89.77	10.23	1.27
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipinos	14	13	92.86	7.14	0.00
Hispanos o Latinos	162	144	88.89	11.11	1.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	43	84.31	15.69	2.33
Estudiantes del Inglés	114	105	92.11	7.89	0.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	179	164	91.62	8.38	1.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	338	300	88.76	11.24	1.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	296	87.57	12.43	1.35
Femeninas	101	83	82.18	17.82	1.20
Masculinos	237	213	89.87	10.13	1.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	79	89.77	10.23	1.27
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipinos	14	11	78.57	21.43	0.00
Hispanos o Latinos	162	143	88.27	11.73	1.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	42	82.35	17.65	2.38
Estudiantes del Inglés	114	105	92.11	7.89	0.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	179	163	91.06	8.94	1.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	338	296	87.57	12.43	1.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	3.48	0	6.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	123	66.85	33.15	3.33
Femeninas	60	36	60.00	40.00	5.71
Masculinos	124	87	70.16	29.84	2.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	34	72.34	27.66	2.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	6	50.00	50.00	--
Hispanos o Latinos	81	59	72.84	27.16	3.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	18	52.94	47.06	5.56
Estudiantes del Inglés	48	38	79.17	20.83	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	65	73.03	26.97	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	184	123	66.85	33.15	3.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos de educación especial, de 16 a 22 años, tienen un plan de transición como parte de su IEP. El plan de transición aborda las mejores maneras de que el alumno se incorpore al mundo laboral y es desarrollado inicialmente, y luego revisado anualmente, por el equipo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela secundaria y las familias exploran la planificación de la transición y las opciones de colocación en programas futuros. Los programas de clases diurnas especiales de la escuela secundaria se centran en la exploración de carreras, el aprendizaje de servicios, los proyectos basados en la escuela y la capacitación para la vida independiente. Los alumnos salen de sus programas de secundaria más preparados para participar con éxito en la educación superior. El Programa "Workability" I (WAI, por sus siglas en inglés) proporciona colocación y apoyo en el lugar de trabajo a los alumnos de educación superior de 18 a 22 años con discapacidades más significativas. Los alumnos desarrollan una cartera de transición que es un resumen pictórico y escrito de las actividades vocacionales, recreativas y de vida independiente. Los portafolios de los alumnos también incluyen un currículum vitae, un historial laboral, una página de felicitaciones y cartas de recomendación. Se anima a los alumnos que puedan participar en las clases que se imparten en Educación Técnica Profesional de Silicon Valley a que lo hagan como parte de su plan de graduación de la escuela secundaria de cuatro años.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	97%	97%	97%	97%	97%
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres participan en la educación de sus hijos a través del proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/tutor participa en el desarrollo de los objetivos anuales académicos, conductuales y sociales/emocionales de su hijo. Los padres también reciben comunicaciones trimestrales sobre el progreso de sus hijos, al mismo tiempo que sus compañeros no discapacitados reciben informes de progreso. Se invita y motiva a los padres a comunicarse regularmente con los maestros, especialmente en relación con sus preocupaciones o información que pueda ser esencial para el éxito general de su hijo. El personal del programa utiliza diversas estrategias de colaboración para animar a los padres y a las familias a participar activamente en la planificación de la transición de sus hijos. Esto incluye las transiciones de un programa a otro (por ejemplo, de preescolar a primaria) o al mundo laboral. Los padres y el personal colaboran para que los cambios se produzcan de la forma más fluida posible para los alumnos. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a actos patrocinados por la escuela, talleres de participación de padres, jornadas de Visita Escolar y actos especiales.

Se invita a los padres de alumnos en los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) a asistir a los Consejos Asesores Comunitarios (CAC, por sus siglas en inglés) en sus áreas geográficas. El CAC es un grupo de padres, administradores y educadores especiales auspiciado por las Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los CAC trabajan para mantener a los padres informados sobre los problemas y las noticias referentes a la educación especial, a través de talleres y boletines informativos. También se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar de Educación Especial de la SCCOE, el cual se reúne trimestralmente para supervisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil del Departamento, así como para proporcionar información sobre la mejora de los programas y servicios, y brindar información sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Además, se envía una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los padres de alumnos de la SCCOE, para recopilar opiniones y acciones específicas que el Departamento llevará a cabo para alcanzar su visión y objetivos.

Por último, el Departamento apoya la participación de los padres facilitando oportunidades de para esto a lo largo del año escolar. Entre ellas figuran las "noches de diversión familiar" mensuales, el café con el director y la formación sobre el plan de estudios adoptado por el Consejo. Estos programas se ofrecen para aumentar la comunicación entre el Departamento/los sitios escolares y las familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.8	10.3	4.8	12.3	14.9	12.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	0	1.5	2.4	62.3	58.5	64.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	42	1	2.4
Femeninas	15	0	0.0
Masculinos	27	1	3.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	15	1	6.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	1	6.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	28	1	3.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	1	2.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	809	767	317	41.3
Femeninas	262	249	115	46.2
Masculinos	547	518	202	39.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	240	226	84	37.2
Afroamericanos	36	33	19	57.6
Filipinos	39	37	14	37.8
Hispanos o Latinos	364	348	151	43.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	112	107	40	37.4
Estudiantes del Inglés	271	258	113	43.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	409	393	168	42.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	808	767	317	41.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.86	1.45	0.62	1.31	1.44	1.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.62	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	0.73	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.78	0.00
Filipinos	2.56	0.00
Hispanos o Latinos	0.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La mayoría de los programas/salones operados por el Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) están ubicados en sitios escolares del distrito, lo que permite que los alumnos reciban los servicios incluidos en sus Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en salones lo más cerca posible de sus hogares. Los distritos y SCCOE trabajan estrechamente para garantizar que los salones sean seguros, limpios y que se proporcionen oportunidades de interacción con compañeros no discapacitados. Todos los miembros del personal del programa reciben capacitación especializada sobre directrices y protocolos de seguridad, procedimientos en caso de catástrofe, precauciones universales y procedimientos de atención médica especializada incluidos en los IEP de sus alumnos. El SCCOE ha desarrollado e implementado un Plan de Preparación para Emergencias para agilizar la comunicación, asegurar que se lleven a cabo las respuestas apropiadas y delinear las responsabilidades en una situación de emergencia (www.sccoe.org). El Superintendente Asistente de Servicios Educativos es el Oficial de Enlace con las escuelas periféricas. En caso de emergencia, las escuelas tienen planes para continuar con los procedimientos de atención médica especializada y el cuidado de los alumnos hasta que los servicios de transporte puedan organizarse de manera segura para que los alumnos regresen a sus hogares. El Departamento actualiza cada año el "Plan de Seguridad Escolar Integral de Educación Especial". Desde el inicio del COVID-19, se ha proporcionado capacitación continua sobre los procedimientos de salud y seguridad a todo el personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	1	1	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	3	19	0	0
Otro	8	42	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	4	1	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	4	1	0	0
5° Grado	1	1	0	0
6° Grado	2	14	0	0
Otro	8	41	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	2	1		
Kínder	2	1		
6° Grado	3	18		
Otro	7	41		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	11
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	19
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	15

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$139,709	\$2,591	\$143,345	184844
Distrito	N/A	N/A	\$99039	202818.14
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.6	-9.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146.18	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	171.1	30.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Programa de Inicio Temprano: Desde el nacimiento hasta los 36 meses

El Programa de Inicio Temprano, en colaboración con el Centro Regional San Andreas, proporciona una evaluación coordinada y servicios de intervención temprana para los niños con condiciones médicas de riesgo o que demuestran retrasos en el desarrollo.

Preescolar: De 3 a 5 años

A la edad de 3 años, algunos alumnos hacen la transición a programas preescolares dentro del Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), mientras que otros regresan a su distrito de residencia. El Departamento continúa proporcionando servicios para alumnos de 3 a 5 años de edad de acuerdo con su IEP.

Edades de 6 a 17 años

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Departamento de Educación Especial de SCCOE proporciona servicios para alumnos de 6 a 17 años de edad, de acuerdo con sus IEP, dentro de uno de los programas ofrecidos (sordos/discapacitados auditivos, discapacitados ortopédicos, trastornos del espectro autista, discapacitados visuales, perturbados emocionales, médicamente frágiles y severamente discapacitados).

Educación superior: de 18 a 22 años

Después de su último año en la escuela secundaria, los alumnos pueden participar en programas universitarios, comunitarios y laborales. El Programa "Workability" I (WAI, por sus siglas en inglés) proporciona colocación y apoyo en el lugar de trabajo a los alumnos de educación superior de 18 a 22 años con discapacidades más significativas. Este programa se está ampliando para satisfacer las necesidades de los distritos del condado que no ofrecen programas de post-secundaria.

Alumnos de inglés: Kínder a 12°

Todos los maestros están capacitados para proporcionar el Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los alumnos en el programa de educación especial que no hablan inglés con fluidez.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$78,253	\$46,017
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$135,282	\$103,719
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$148,928	\$161,420
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Antes de que los salones de clases se abran para la sesión de otoño, el personal certificado y parte del personal clasificado del Departamento de Educación Especial participan en cinco días completos de formación profesional. Las formaciones ofrecidas están directamente relacionadas con el área del programa en la que trabaja el miembro del personal. Algunos ejemplos de las oportunidades de formación profesional que se ofrecen son, entre otras cosas, los siguientes: trabajar con estudiantes que aprenden inglés; apoyar a los estudiantes sordos o con dificultades auditivas mediante formación auditiva; mejores prácticas para apoyar a los estudiantes con discapacidades de moderadas a graves, incluidos programas específicos para estudiantes con autismo; y mejores prácticas para fomentar un entorno de clase culturalmente receptivo y equitativo y prácticas de enseñanza en lo que respecta al establecimiento de relaciones con los estudiantes y las familias. El personal clasificado participa en una jornada completa de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5